ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Малобугульминской средней
общеобразовательной Малобугульминской
средней школы
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

(протокол от 281» августа 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Малобугульминской средней общеобразовательной
Малобугульминской средней школы
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

_____ А.А.Гараев
подпись ф.и.о.
приказ от «29» августа 2023 г № 122 о /д.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МАЛОБУГУЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МАЛОБУГУЛЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Дата: 2023.09.28 14:55:18 +03'00'

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАЛОБУГУЛЬМИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Описание кадровых условий реализации Федеральной образовательной программы начального общего образования

Малобугульминская средняя школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Педагогические работники	Всего	Из них	
		Штатные	Внешние совместители
Количество педагогических работников на уровне НОО	12	11	1
Образовательный ценз			
Высшее образование	12	11	1
Среднее профессиональное	0	0	
Имеют квалификационные категории			
Всего:	10	9	1
Из них:			
Высшую квалификационную категорию			
Первую квалификационную категорию	9	8	1
Возрастной состав педагогических работников			

Моложе 25 лет	-	-	
От 25 лет до 35 лет	-	-	
От 35 лет до 55 лет	10	1	1
Старше 55 лет	1	1	
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
Менее 3 лет:	-	-	
От 3 до 5 лет	1	1	
От 5 до 10 лет	0	0	
От 10 до 20 лет	1		1
Более 20 лет	8	3	1

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников школы (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников Малобугульминской средней школы	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессионально е образование	высшее профессиональ ное образование
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей ГПД, разработку учебно-методической и иной документации. - Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. - Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2/2	высшее профессиональное образование	высшее профессиональ ное образование
учитель	Осуществляет обучение и воспитание	6/6	высшее профессиональное образование или	высшее профессиональ ное

	учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	образование - 4 среднее профессиональное образование -1
педагог-организатор	- Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. - Проводит воспитательные и иные мероприятия. - Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых	1/1	высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование - 1
Советник директора по воспитанию	- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1/1	высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование
библиотекарь	- Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации. - Содействует формированию	1	высшее или среднее профессионально е образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее образование

	информационной компетентности учащихся			

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	**Базовые компетентности педагога**	**Характеристики компетентностей**	**Показатели оценки компетентности**
1.Общие компетентности			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную

			программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное	— Знание образовательных

	задачу	целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных

			и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в

			педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в

		готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в	— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

		помогающие отношения, позитивный настрой педагога	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами

			объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда. Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала школы является обеспечение системы непрерывного педагогического образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогических и административных работников школы - профессиональная готовность к реализации ФОП НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО и ФОП НОО.

Укомплектованность Малобугульминской средней школы педагогическим, учебно-вспомогательным и техническим персоналом составляет 100%.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В школе создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности учителей на всех этапах реализации требований ФОП НОО.

Целью методической работы является создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка. Основными направлениями методической работы в школе являются:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы учебного года;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- научно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

№п/п	Направления деятельности	Сроки	Исполнители
	Организационно-педагогическая деятельность **Заседания методического совета**		
1	Проведение заседаний методического совета	По плану	Директор. руководители ШМО
2	Утверждение методической темы школы на учебный год	Август	Директор школы
3	Информация с районных, республиканских и методических совещаний	В течение года	Заместители директора по УР и ВР, методический совет
4	Анализ методической работы за прошлый учебный год	Сентябрь	Заместители директора по УР и ВР, методический совет
5	Обсуждение плана методической работы на учебный год	Сентябрь	Заместители директора по УР и ВР, методический совет
7	Планирование работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению	Сентябрь	Заместители директора по УР и ВР, методический совет
8	Итоги мониторинга учебного процесса	Октябрь	Заместитель директора по УР
9	Подведение итогов работы за текущий учебный год и планирование на следующий учебный год	Май	Заместители директора по УР и ВР
10	Подготовка к педсовету	В соответствии с планом	Заместители директора по УР и ВР
	Работа с учителями-предметниками		
1	Обобщение опыта работы учителей, в т.ч. учителей, проходящих аттестацию в текущем учебном году	В течение года	Заместитель директора по УР

2	Подготовка к итоговой аттестации	Апрель	Заместитель директора по УР
3	Педагогические советы по темам	В течение года	Администрация школы
4	Подведение итогов работы школы по методической теме	Май, август	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО
Работа по повышению педагогического мастерства			
1	Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов школы в текущем учебном году	Сентябрь	Заместитель директора по УР, Методический совет
2	Подготовка материалов к аттестации	В течение года	Руководители ШМО, зам. директора по УР, директор
3	Подготовка плана повышения квалификации	Сентябрь	Зам. директора по УР,
4	Прохождение курсов повышения квалификации учителями и администрацией	По плану	Зам. директора по УР,
5	Участие в заседаниях ГМО, муниципальных семинарах по предметам, НПК	По плану	Администрация школы,
6	Изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику школы	В течение года	Зам. директора, руководители ШМО
7	Взаимопосещение уроков, элективных и индивидуальных занятий, кружков, внеклассных и внеурочных мероприятий по предмету у коллег	В течение года	Зам. директора по УР, руководители ШМО
8	Участие в школьных педсоветах, совещаниях, семинарах	В течение года	Зам. Директора по УР, руководители МО
Внеурочная деятельность по предмету			
1	Организация школьных предметных олимпиад	Октябрь	Зам. директора по УР, Методический совет

2	Организация и проведение предметных недель	По плану	Руководители ШМО
3	Организация работы с одаренными детьми	В течение года	Зам. директора по УР и ВР
Обеспечение методической работы			
1	Учебно-методическое обеспечение: Работа с руководителями ШМО и библиотекарем школы по обеспечению школы учебниками и учебно-методической литературой	Май, август-сентябрь	библиотекарь, зам. директора по УР
2	Материально-техническое обеспечение: Работа с завхозом школы, по оснащению учебных кабинетов, необходимым современным оборудованием	В течение года	Завхоз школы, руководители МО
3	Информационно-справочное обеспечение: Содействие внедрению и широкому использованию в школе информационных технологий. Организация и ведение консультационной работы с учителями как с пользователями ПК по вопросам применения новых современных технологий в педагогике. Оказание помощи в проведении уроков с применением ЦОР. Поддержание и развитие связей с другими учебными заведениями через электронную почту и Интернет по вопросам внедрения новых информационных технологий	В течение года	Учитель информатики, зам. директора по УВР
Работа руководителей ШМО			
1	Формирование банка данных о методической	Август	Руководитель ШМО

	работе учителей		
2	Разработка, согласование и утверждение плана работы ШМО на 2023-2024 учебный год и организация его выполнения	Август	Руководитель ШМО
3	Разработка предложений по проведению методической недели	Сентябрь	Руководитель ШМО
4	Составление графиков открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету, семинаров, «круглых столов», творческих отчетов и организация их проведения	Сентябрь	Руководитель ШМО
5	Уточнение списков на повышение квалификации и квалификационной категории учителями МО	Сентябрь	Зам.директора по УР
6	Согласование плана проведения предметной недели	По графику	Руководитель ШМО
7	Проведение заседаний ШМО	По плану	Руководитель ШМО

План методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФОП НОО

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты, продукты
Корректировка а Основной образовательной программы НОО	Август	Заместители директора по УР и ВР	ООП НОО МБОУ Малобугульминской СОШ
Разработка рабочих программ по предметам в соответствии с требования ФГОС НОО, обсуждение на заседании ШМО	Август - Сентябрь ежегодно	Учителя, Руководитель ШМО начальных классов	Протоколы заседаний МО
Экспертиза рабочих программ по учебным предметам	август ежегодно	Зам.директора по УР	Справки
Проведение	Сентябрь ежегодно	Учителя -	Аналитические

входного контроля подготовки учащихся		предметники	справки с анализом результатов тестирования
Изучение состояния преподавания предметов	В течение учебного года ежегодно	Заместитель директора по УР	Справки
Организация работы с одаренными учащимися в проектной и исследовательской деятельности, участия в олимпиадах, конкурсах	В течение года по плану работы с одаренными детьми	Руководители ШМО начальных классов, Зам.директора по УР	Результаты участия, дипломы, информационные сообщения на сайте школы
Дни открытых внеклассных мероприятий.	По графику ежегодно	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Совещания при директоре
Организация участия педагогических работников в муниципальных и республиканских мероприятиях, посвящённых вопросам реализации ФГОС.	В течение года в соответствии с муниципальным планом работы по ФГОС НОО	Заместители директора по УР и ВР	Повышение профессионального мастерства учителей, сертификаты участников, дипломы
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС педагогических работников школы.	По графику ежегодно	Зам. директора по УР	Повышение квалификации учителей школы, удостоверения
Мониторинг сформированности УУД учащихся 4-х классов на основе программы развития универсальных учебных действий.	Май ежегодно	Зам. директора по УР и ВР, руководитель ШМО учителей начальных классов	Справка, корректировка программы формирования универсальных учебных действий
Мониторинг внеурочной деятельности.	В течение года	Зам. директора по ВР	Справки, корректировка программы внеурочной деятельности
Анализ результатов	Май ежегодно	Зам.директора по УР	Анализ работы школы, материалы в

образования в условиях реализации ФГОС НОО			публичный отчёт
Организация и проведение мероприятий в рамках предметных недель	По плану школы ежегодно	Руководители ШМО	Протоколы ШМО
Организация самообразования педагогических работников по теме ФГОС НОО	В течение года ежегодно	Зам. директора по УР, руководитель ШМО учителей начальных классов	Документы по ФГОС НОО на Интернет-ресурсах
Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам введения ФГОС.	По плану школы ежегодно	Зам. директора по УР, руководитель ШМО учителей начальных классов	Протоколы ШМО

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной образовательной программы начального общего образования

План работы педагога-психолога

Основная цель работы психолога: - содействовать успешному обучению и личностному развитию учащихся на всех возрастных этапах; пропаганда здорового образа жизни.

Цели работы:

Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в формировании нравственной, гармоничной, психологически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Содействие учащимся и педагогами школы в получении психологических знаний, умений и навыков.

Оказание помощи учащимся в определении своих профессиональных возможностей и способностей, склонностей и интересов.

Содействие учителям школы и родителям в воспитании и обучении.

Задачи работы:

Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

Психолого-педагогическое сопровождение преодоления трудностей и обеспечения успешной социализации сохранения и укрепления здоровья учащихся первых классов как одна из условий реализаций внедрения ФГОС;

Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на различных возрастных этапах.

Содействие пед. коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.

Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии учащихся состоящих на учетах ВШУ, ПДН, КДН.

Участие в создании преемственности обучения между дошкольным и школьным образованием.

Оказание консультативной помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.

Направления Месяц	Диагностическое направление	Коррекционно-развивающее направление	Профилактическое направление	Консультативно-просветительское направление
Сентябрь	1.Социально-психологическая диагностика по выявлению детей, склонных к употреблению психоактивных веществ(по запросу МО и Н РТ) 2.Диагностика по выявлению детей, подвергшихся насилию и жестокому обращению (по запросу МОи Н РТ) 3.Индивидуальное обследование (по запросу учителей или родителей (законных представителей)	1.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (по запросу учителя или родителей (законных представителей)	1.Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 класса, адаптацией прибывшими учащимися (беседа с классным руководителем и учителями предметниками по выявлению имеющихся проблем).	1. Совместные с классными руководителями родительские собрания на тему: «Взаимодействие семьи и школы» (подписи родителей на согласие работы с педагогом - психологом) 2. Тренинг с педагогами на тему «Конструктивный диалог: педагог, родитель, ребенок» 3. Индивидуальные консультации по запросу.
Октябрь	1. Диагностика исследования адаптации детей начального звена. 2. Диагностика с целью выявления учеников группы риска по деструктивному поведению (создание списка учащихся «группы риска»). 3.Индивидуальное диагностическое обследование (по	1.Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия Н.Слободяник «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы».	1. Посещение уроков учителей 1 класса, с целью изучения создания условий для благоприятной адаптации учащихся. 2. Наблюдение за адаптацией учащихся 1 класса в ходе уроков.	1.По запросу: родительские собрания в начальной школе «Психовозрастные особенности учащихся начальной школы» Родительские собрания в 1-4 классах «Психовозрастные особенности

	запросу родите-лей(законных представителей) и педагогов).			учащихся начальных классов» Индивидуальные консультации по запросу педагогов и родителей.
Ноябрь	1 Диагностика с целью выявления учащихся группы риска по деструктивному поведению (создание списка учащихся группы риска). 2.Индивидуальное диагностическое обследование учащихся.	1.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по запросу педагогов.	1.Классные часы по профилактическим программам формирования навыков здорового образа жизни у учащихся 1-4 классов.	1. Родительское собрание по теме школы, по запросу классного руководителя. 2. Индивидуальные консультации по запросу.
Декабрь	1.Индивидуальное диагностическое обследование (по запросу родите-лей и педагогов) 2.Индивидуальное диагностическое обследование учащихся.	1. Младший школьный возраст: Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (коррекционная группа из дезадаптированных детей и психологически не готовых к школе) Н. Слободяник «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы» и др) 2.Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия по запросу педагогов.	1.Индивидуальные консультации учащихся, родителей и учителей (еженедельно). 2.Организация участия учащихся «группа риска», в городских программах для данной категории учеников.	1. Индивидуальные консультации по запросу. 2. Педагогический совет и консультации педагогов.
Январь	1.Индивидуальное диагностическое обследование (по запросу родителей и педагогов).	1.Психологическая диагностика развития младших школьников 1-4 классов. (сформированность учебных мотивов (знание своих интересов, склонностей, способностей), навыков сотрудничества со сверстниками,	1.Наблюдение и беседа с учащимися «группа риска», организация участия в городских программах для данной категории учеников.	1.Родительское собрание по теме школы, по запросу классного руководителя 2.Индивидуальные консультации по запросу.

		общеучебные навыки, волевая регуляция поведения, нормативность поведения, социализация учащихся.		
Февраль	1.Индивидуальное диагностическое обследование (по запросу родителей и педагогов).	1.Наблюдение и беседа с учащимися «группа риска», организация участия в городских программах для данной категории учеников.	1.Классный час: формирование навыков здорового образа жизни.	1. Родительское собрание по теме школы, по запросу классного руководителя 2. Индивидуальные консультации по запросу.
Март	1. Индивидуальное диагностическое обследование (по запросу родителей и педагогов) 2.Индивидуальное диагностическое обследование учащихся. 3. Психологическая диагностика развития учащихся 4 классов сформированность учебных мотивов (знание своих интересов, склонностей, способностей).	1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. 2. Классные часы в 1-4 классах; рассмотрение понятия культура общения, формирование бесконфликтного общения. (Цель: навыки сотрудничества со сверстниками, общеучебные навыки, волевая регуляция поведения, нормативность поведения, социализация учащихся).	1. Индивидуальные консультации учащихся, родителей и учителей	1.Консультации с родителями, чьи дети вошли в «группу риска» 2. Педагогический совет и консультации педагогов. 3. Родительское собрание по теме школы, по запросу классного руководителя 4. Индивидуальные консультации по запросу

Апрель	1. Индивидуальное диагностическое обследование по запросу родите-лей и педагогов). 2. Диагностика уровня тревожности у учащихся 4 классов.	1. Коррекционно - развивающие занятия на этапе подготовки к ВПР «Стресс, пути преодоления стресса в экзаменационный период».	1.Организация участия учащихся «группа риска», в городских программах для данной категории учеников.	1. Родительское собрание по теме школы, по запросу классного руководителя 2. Индивидуальные консультации по запросу. 3. Проведение консилиума по итогам обучения в начальной школе. 4.Ознакомление с результатами мониторинга по формированию УУД по итогам обучения
Май	1.Динамическое обследование уровня сформированности психических процессов учащихся 1-4 кл.	1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	1.Групповые занятия с обучающимися с суицидальными проявлениями и проявлениями агрессии. 2.Индивидуальные профилактические занятия, беседы с обучающимися группы риска, состоящими на ВШК	1.Просвещение учащихся на тему: «Разрешение конфликтов без насилия».

Работа с администрацией и педагогическим коллективом

Доклад «Особенности возраста младшего школьника» для педагогов начальной школы (сентябрь).

Ознакомление учителей, кл. руководителей с результатами диагностики процесса адаптации учащихся в 1-4 классах, (октябрь, ноябрь).

Выступление на педсовете с докладом «Особенности младшего школьного возраста» (март).

Консультации.

Диагностика уровня эмоционального выгорания учителей, методика «Диагностика эмоционального выгорания» В.В. Бойко, декабрь

Работа с родителями.

Беседы, консультации (еженедельно).

Участие в родительских собраниях.

Беседы с родителями учащихся 1-4 классов, испытывающих трудности в адаптации (октябрь).
Беседы с родителями учащихся «группа риска», состоящих на ВШУ.
Планируемые темы для родительских собраний (в течение года, возможно по запросу):
«Как помочь первокласснику адаптироваться к школе».
«Агрессия детей: ее причины и предупреждения»
«Как развивать самостоятельность школьников при подготовке домашних заданий»
«Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения».
«Возрастные особенности детей младшего школьного возраста»
«Воспитание без насилия»
«Причины детского воровства и обмана»

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ФОП начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.
Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).
Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Малобугульминской средней школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.
Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации - Республики Татарстан.
Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных

предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);

общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, должен обеспечить нормативно правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Малобугульминская средняя школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации - Республики Татарстан, количеством учащихся и Положением об оплате труда работников Малобугульминской средней школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением «О распределении стимулирующей выплаты за качество выполненных работ работникам Малобугульминской средней школы, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФОП к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФОП на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования школа:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФОП;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФОП НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться: на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (Станция детского и юношеского туризма и экскурсий; Центр детского технического творчества, Дворец школьников); за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школе на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального образования в Малобугульминской средней школе

Материально-техническая база Малобугульминской средней школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ Малобугульминской средней школы, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, создаются и устанавливаются: учебные кабинеты с рабочими местами для учащихся и педагогических работников – 16 кабинетов. Из них;

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Процент оснащенности	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинеты начальных классов	5	100	33 (отл)
2.	Кабинеты родного (татарского) языка	1	60	12 (хор)
3.	Кабинет английского языка	1	80	10(хор)
4	Информатика	1	80	17 (хор)

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, необходимые для реализации

учебной и внеурочной деятельности лаборатории - 4 шт. и мастерские - 2 шт.;

- помещения для занятия спортивных кружков – 2 шт.
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальными залам и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой - 1 шт;
- помещения для занятий музыкой - 1 шт., изобразительным искусством – 1 шт.;
- помещения для питания учащихся на 96 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов - 1шт.;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ Малобугульминской средней школы может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Все учебные, санитарно-гигиенические, административные и иные помещения школы соответствуют требованиям СанПИН, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение
начального общего образования на 2023-2024 учебного год

классы	Авторы, название учебника	Издательство	ФП (приказ Минпросвещения РФ) № позиции
Русский язык			
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.1.1.1.2
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.1.1.1.3
2	Чураков Н.А., Клеменчук Н.А., Малаховская О.В. Русский язык	ООО «Издательство Академкнига/ Учебник»	Пр. от 02.08.2022 № 653 1.1.1.1.2
3	Климанова Л,Ф.,БабушкинаТ.В. Русский язык	Просвещение	Пр. № 254 от 20.05.20 1.1.1.1.4.4
3	Чураков Н.А., Байкова Т.А. Каленчук М.А, Малаховская О.В. Русский язык	ООО «Издательство Академкнига/ Учебник»	Пр. от 02.08.2022 № 653 1.1.1.1.3
4	Климанова Л,Ф., БабушкинаТ.В. Русский язык	Просвещение	Пр.№ 254 от 20.05.20 1.1.1.1.4.5

Литературное чтение			
1	Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградская Л.А. Азбука	Просвещение	Пр.№ 254 от 20.05.20 1.1.1.1.1.1.1
1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.1.2.1.1
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.1.2.1.2
3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.2.2.3
4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.2.2.4
Математика			
1	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.4.1.1.1
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.4.1.1.2
2	Чекин Л.А., Математика	ООО «Издательство Академкнига/ Учебник»	Пр. от 02.08.2022 № 653 1.1.2.1.2
3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.3.1.5.3
3	Чекин Л.А., Математика	ООО «Издательство Академкнига/ Учебник»	Пр. от 02.08.2022 № 653 1.1.2.1.3.
4	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.3.1.5.4
4	Чекин Л.А., Математика	ООО «Издательство Академкнига/ Учебник»	Пр. от 02.08.2022 № 653 1.1.2.1.4
Окружающий мир			
1	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.5.1.1.1
2	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.5.1.1.2
3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.4.1.4.3
4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.4.1.4.4
Иностранный язык			
2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.2.1.4.1
3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.2.1.5.2
4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.2.1.5.3
Основы духовно – нравственной культуры народов России			

4	Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Русское слово	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.5.1.4.2
Музыка			
1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.6.2.2.1
2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.6.2.2.2
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.6.2.2.3
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1. 6.2.2.4
Изобразительное искусство			
1	Шпикалова Т.Я., Ершова. Л.В. Изобразительное искусство	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.6.1.3.1
2	Шпикалова Т.Я., Ершова. Л.В. Изобразительное искусство	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.6.1.3.2
3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.6.1.3.3
4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.6.1.3.4
Технология			
1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.7.1.8.1
2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.7.1.8.2
3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.7.1.8.3
4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.7.1.8.4
Физическая культура			
1-4	Лях В.И.	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.1.1.8.1.3.1
Родной (татарский) язык и Литературное чтение на родном (татарском) языке			
1	Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г. Татар теле	Татармульфильм	Пр.№254 от 20.05.20
2	Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г. Татар теле	Татармультфильм	Пр.№254 от 20.05.20
3	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Татар теле	Татармультфильм	Пр.№254 от 20.05.20
4	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Татар теле	Татармультфильм	Пр.№254 от 20.05.20
Родной (русский) язык			
1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.2.1.1.1.2.2.1
2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.2.1.1.1.2.2.2
3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.2.1.1.1.2.2.3
4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык	Просвещение	Пр.№254 от 20.05.20 1.2.1.1.1.2.2.4

Интегративным результатом выполнения требований ФОП НОО Малобугульминской средней школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в Малобугульминской средней школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Малобугульминской средней школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ФОП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Малобугульминской средней школе условий и ресурсов реализации образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ФОП НОО Малобугульминской средней школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).